

Geschichte Jahrgangsstufe 7, 1. Halbjahr

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterialien
<p><b>Epochenbezug Vor- und Frühgeschichte (I)</b></p> <p>Menschwerdung in Auseinandersetzung mit der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung von Hominiden zu Früh- und Jetztmenschen</li> <li>- Lebensbedingungen in der Altsteinzeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterscheidung von Quellengattungen</li> <li>- Wahrnehmung und Beschreibung kultureller Unterschiede zwischen frühen Kulturen und unserer heutigen Lebensweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlegen eines Zeitstrahls</li> <li>- Anlage einer Mind-Map (Nutzung von Rentieren)</li> </ul>	<p><u>Schulspezifische Elemente/ außerschulische Lernorte:</u></p> <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senckenbergmuseum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuch: C.C. Buchner: <i>Das waren Zeiten</i> 5/6, S. 6 – 38</li> </ul> <p><u>Fakultativ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenztraining Geschichte</li> <li>- Geschichte interaktiv: Ur- und Frühgeschichte</li> </ul>
<p><b>Epochenbezug Vor- und Frühgeschichte (II)</b></p> <p>Arbeitsteilung und Sesshaftwerdung in der Neolithischen Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensbedingungen in der Jungsteinzeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmung eines historischen Wendepunktes</li> <li>- Analyse einer historischen Karte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anhand abgebildeter Funde und eines Rekonstruktionsgemäldes Fragen stellen und Vermutungen äußern</li> </ul>	<p><u>Schulspezifische Elemente/ außerschulische Lernorte:</u></p> <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senckenbergmuseum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuch S. 39 – 52</li> </ul> <p><u>Fakultativ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenztraining Geschichte (Cornelsen)</li> </ul>
<p><b>Hochkultur Ägypten</b></p> <p>Herrschaft, Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Stromkulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung und Struktur einer Hochkultur am Beispiel Ägyptens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse eines Schaubildes (Gesellschaftspyramide)</li> <li>- Problematisierung einer hierarchischen Gesellschaftsstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anfertigung von Lernplakaten zu verschiedenen thematischen Schwerpunkten (Gruppenarbeit)</li> <li>- Rollengespräch mit Vertretern aus allen Schichten</li> </ul>	<p><u>Schulspezifische Elemente/ außerschulische Lernorte:</u></p> <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzung der Schülerbücherei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuch S. 53 – 86</li> </ul> <p><u>Fakultativ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte interaktiv: Das alte Ägypten I</li> </ul>

Geschichte Jahrgangsstufe 7, 2. Halbjahr

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterialien
<p><b>Griechische Antike</b></p> <p>Freiheit und Mitbestimmung in der griechischen Polis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundzüge der attischen Demokratie</li> <li>- Bürger und Nichtbürger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einer Geschichtserzählung Informationen über historische Strukturen entnehmen</li> <li>- Problematisierung von Ungleichheit in der griechischen Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umformung eines darstellenden Textes in eine Grafik</li> </ul>	<p><u>Schulspezifische Elemente/ außerschulische Lernorte:</u></p> <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liebigmuseum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuch S. 87 - 128</li> </ul>
<p><b>Römische Antike</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Von der Republik bis zum Kaiserreich</li> <li>- Struktur der Verfassung</li> <li>- Expansion</li> <li>- Krise der Republik</li> <li>- Röm. Kaiserreich</li> <li>- Entstehungsgeschichte und Entwicklung des Christentums im Spannungsfeld der röm. Kultur</li> <li>- Völkerwanderung und Zusammenbruch Westroms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmung der römischen Expansion im Mittelmeerraum</li> <li>- Analyse von politischen und gesellschaftlichen Konflikten und Strukturen</li> <li>- Den Weg von der verfolgten Minderheit zur Staatsreligion erfassen</li> <li>- Wahrnehmung der Kontinuität der römischen Kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse einer historischen Karte</li> <li>- Auswertung einfacher Schaubilder / Grafiken</li> <li>- Quellenanalyse</li> <li>- Fak.: Rollenspiel</li> <li>- Fak.: Anlage einer Mind-Map</li> </ul>	<p><u>Schulspezifische Elemente/ außerschulische Lernorte:</u></p> <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benutzung der Schülerbücherei</li> <li>- Archäologisches Museum</li> <li>- Saalburg</li> <li>- Römisches Mainz</li> </ul> <p><u>Verknüpfung mit anderen Fächern:</u></p> <p>z.B. Religion, Ethik, Deutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuch S. 129 - 200</li> </ul> <p><u>Fakultativ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenztraining Geschichte</li> <li>- Praxis Geschichte 4/2005</li> <li>- EinFach Geschichte: Das antike Rom</li> </ul>