

# Fachcurriculum Englisch Jg. 5



- ❖ Das von uns gewählte Lehrwerk *Green Line* setzt kontinuierlich alle Anforderungen der Bildungsstandards der Modernen Fremdsprachen um.
- ❖ Die verschiedenen Kompetenzen werden in vielfältigen Übungen gezielt aufgebaut.
- ❖ Das eigenverantwortliche Handeln der SuS wird gefördert und durch spezielle Lernstrategien unterstützt.
- ❖ Binnendifferenzierungsmöglichkeiten bieten die *Diff pools* des Lehrwerks. Sie bieten zusätzliches Übungsmaterial für leistungsstärkere und –schwächere SuS. Ferner stehen in der Bücherei Zusatzmaterialien zum selbstständigen Üben zur Verfügung. Darüber hinaus bietet der Klett-Verlag verschiedene Zusatzmaterialien zum selbstständigen Wiederholen an.
- ❖ Ein spezieller Förderkurs wird wöchentlich mit 2 Stunden angeboten. Pro Klasse stehen ca. 2 Plätze zur Verfügung.
- ❖ Im Folgenden konzentrieren wir uns auf die Darlegung der Kommunikativen Kompetenz. Interkulturelle Kompetenz wird im Umgang mit den verschiedenen englischsprachigen Lebenswelten (*Across cultures* nach den Units 3, 5 und 6) durchgehend gefördert.
- ❖ Die Teilnahme am Englischwettbewerb „The Big Challenge“ ist freiwillig vorgesehen.
- ❖ Lesekiste: Es besteht die Möglichkeit, dem Sprachniveau angemessene Bücher, auszuleihen.
- ❖ In den ersten Wochen wird der Schwerpunkt darauf liegen, eine gemeinsame Grundlage für alle Schüler zu schaffen, die erfahrungsgemäß mit sehr unterschiedlichen Voraussetzungen aus den Grundschulen kommen. Im Grundschulunterricht wird nur wenig geschrieben, so dass auch der bekannte Wortschatz orthografisch neu erarbeitet werden muss. Das von den Herausgebern des Buches als bekannt vorausgesetzte Vokabular muss intensiv nachgearbeitet werden. Aus diesem Grunde muss für die Erarbeitung der Unit 1 wesentlich mehr Zeit eingeplant werden.

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterialie n
<b>I'm from Greenwich</b>  <b>Die SuS werden mit dem Handlungsort Greenwich und einigen Lehrwerkscharakteren vertraut gemacht</b>	<b>Hörverstehen:</b> Wesentliche Inhalte von Texten und Dialogen erfassen; Gehörtes auf einem Bild wiederfinden  <b>Leseverstehen:</b> Englische Arbeitsanweisungen Verstehen	Einführung in den Aufbau des Lehrwerks als Voraussetzung für selbstständiges (Nach-) Arbeiten	Verknüpfung mit „Lernen lernen“	<b>Pick-up A</b>

	<p><b>Sprechen:</b> sich begrüßen; sich und andere vorstellen; über Farben und Sportarten sprechen über Sachverhalte Auskunft geben können; <i>classroom discourse</i>, Buchstabieren; mit Zahlen umgehen; eigene Vorlieben zum Thema Tiere ausdrücken</p> <p><b>Schreiben:</b> Informationen über die eigene Person notieren</p>	Techniken des Vokabellernens: <i>Mind maps</i> , Wortfelder, Karteikarten		
<p><b>It's fun at home</b></p> <p>Die SuS werden mit dem Zuhause von Luke und dessen Lebensumfeld vertraut gemacht. Dabei lernen sie Holly kennen. Holly geht auch auf die Thomas Tallis School und wohnt wie Luke in der Brook Lane. Die SuS lernen verschiedene Wohnräume zu benennen und zu beschreiben</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> einem Hörtext / Lied Informationen entnehmen; ein längeres Gespräch verstehen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einem Lesetext / Dialog / Lied Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> über Familie / Zuhause Auskunft geben</p> <p><b>Sprechen:</b> über die eigene Familie sprechen; Wohnungen und Häuser beschreiben</p> <p><b>Grammatik:</b> Singular und Plural; Personalpronomen und (<i>to</i>) <i>be</i>; Verneinung; Entscheidungsfragen und Kurzantworten; Fragewörter, Possessivbegleiter</p> <p><b>Wortschatz:</b> <i>house words, family words, colours, things</i></p>	Ein Fantasie-Haus erfinden, beschreiben und präsentieren	„Lernen lernen“	<b>Unit 1</b>
<p><b>I'm new at TTS</b></p> <p>Die SuS begleiten Luke und Dave in die TTS und lernen den neuen Schüler Jay kennen. Sie erfahren, dass es in englischen Schulen Schuluniformen und Schulregeln gibt. Die Schule hat eine Cafeteria, ein Geschäft zum Einkauf von Schulartikeln und ein</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Verstehen von themenspezifischen zusammenhängenden Texten, Dialogen und Filmszenen; Verstehen von Anweisungen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> themenspezifische Texte, Dialoge und Geschichte</p> <p><b>Schreiben:</b> die eigene Schule und TTS schriftlich vergleichen; Prospekte über die eigene Schule verfassen</p> <p><b>Sprechen:</b> über die eigene Schule sprechen</p>	<p>Rechtschreibung und Zeichensetzung</p> <p>Einen Prospekt über die eigene Schule erstellen und präsentieren</p>	Fakultativ: spielerische Darstellung einzelner Szenen, z.B. auf dem Schulfest oder dem Tag der offenen Tür	<b>Unit 2</b>

<p><b>Aufnahmestudio</b></p>	<p><b>Grammatik:</b> <i>have got</i>: Verneinung, Fragen und Kurzantworten, <i>can</i>: Verneinung, Fragen und Kurzantworten, Imperativ; s-Genitiv  <b>Wortschatz:</b> <i>school words, school rooms, school things</i>; Adjektive, Charaktereigenschaften  <b>Mediation:</b> <i>A student from Britain</i></p>			
<p><b>I like my busy days</b></p> <p>Die SuS begleiten die Lehrwerkscharaktere bei ihren Alltagsbeschäftigungen. Sie sprechen über regelmäßige Tätigkeiten im Tagesablauf, geben Uhrzeiten an und vergleichen den Alltag der englischen Jugendlichen mit ihrem eigenen.</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Verstehen von themenspezifischen zusammenhängenden Geschichten und Dialogen; Verstehen von Anweisungen  <b>Leseverstehen:</b> themenspezifische Texte, eine längere Geschichte verstehen  <b>Schreiben:</b> den eigenen Tagesablauf / typische Tagesabläufe beschreiben; britisches Familienleben mit dem eigenen vergleichen  <b>Sprechen:</b> sagen, wieviel Uhr es ist; Rollenspiele machen; eine Bildgeschichte nacherzählen  <b>Grammatik:</b> <i>simple present</i>, Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz  <b>Wortschatz:</b> sich höflich ausdrücken  <b>Mediation:</b> einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen</p>	<p>Rollenspiele zu Alltagsszenen schreiben und aufführen</p> <p><i>Peer evaluation</i></p>		<p><b>Unit 3</b></p>
<p><b>Let's do something fun</b></p> <p>Die SuS lernen bekannte Sehenswürdigkeiten in Greenwich kennen. Luke und Dave informieren Jay über die vielen interessanten Aktivitäten, die man in der Freizeit in Greenwich unternehmen kann. Die SuS begleiten die Lehrwerkskinder bei ihren Unternehmungen und lernen den Handlungsort näher kennen.</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> einen Rundgang durch Greenwich machen, Wegbeschreibungen verstehen  <b>Leseverstehen:</b> themenspezifische Texte, mit einem Stadtplan umgehen; Textabschnitten die wichtigsten Informationen übernehmen  <b>Schreiben:</b> über Freizeitaktivitäten und den eigenen Wohnort schreiben;  <b>Sprechen:</b> sich in PA über Vorlieben bei Freizeitaktivitäten austauschen; Dialoge ausarbeiten und vorspielen  <b>Grammatik:</b> Fragen mit <i>do / does</i>; Fragewörter  <b>Wortschatz:</b> Begriffe zum Thema</p>	<p><i>A survey about free time</i></p>	<p><i>Big Challenge</i></p>	<p><b>Unit 4</b></p>

	Freizeitaktivitäten sammeln; <i>polite phrases; phrases for giving information</i> <b>Mediation:</b> Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch behandeln			
<b>Let's go shopping</b>  Die SuS begleiten die Lehrwerkskinder bei ihren Einkäufen in Greenwich. Sie gehen nicht nur in Geschäfte, sondern verkaufen selbst auf einem Flohmarkt. Beim Einkäufen lernen sie verschiedene Möglichkeiten, um Mengenangaben auszudrücken. Außerdem erfahren sie, dass sie im Englischen unterscheiden müssen zwischen Dingen, die regelmäßig geschehen und Dingen, die gerade im Moment geschehen.	<b>Hörverstehen:</b> einem Hörtext Informationen entnehmen und Fragen zu den Protagonisten beantworten <b>Leseverstehen:</b> einen Dialog lesen und Fragen zum Text beantworten <b>Schreiben: Sprechen:</b> in PA ein Rollenspiel zum Thema Einkauf auf dem Markt vorstellen <b>Grammatik:</b> <i>present progressive vs. Simple present</i> ; Mengenwörter: <i>some, any, no, much, many, a lot of, lots of</i> <b>Wortschatz:</b> <i>words and phrases for selling things</i> <b>Mediation:</b> deutsche Aussagen auf Englisch erkennen und Signalwörter erkennen	Einen Flohmarkt organisieren und veranstalten		<b>Unit 5</b>
<b>It's my party</b>  Die SuS begleiten die Lehrwerkskinder bei ihren Geburtstagsfesten. Sie tauschen sich darüber aus, was erlaubt, erforderlich oder verboten ist und lernen <b>Wortschatz</b> zum Thema Feste feiern.	<b>Hörverstehen:</b> Verstehen von themenspezifischen zusammenhängenden Geschichten und Dialogen <b>Leseverstehen:</b> themenspezifische Texte, Dialoge <b>Schreiben:</b> über den eigenen Geburtstag schreiben; Einladungen und Antwortkarten erstellen <b>Sprechen:</b> über Geburtstagspläne und Regeln sprechen; das Datum nennen; sagen, was in der Vergangenheit passiert ist. <b>Grammatik:</b> <i>modal verbs can, must, need; simple past: regular / irregular verbs</i> <b>Wortschatz:</b> Feste und Traditionen <b>Mediation:</b> eine Spielanleitung ins Deutsche übertragen	Motto-Partys planen und über die beste Idee abstimmen  Eine Szene aus einer Geschichte ausbauen		<b>Unit 6</b>