

## Fachcurriculum Englisch Jgst. 6



- ❖ Das von uns gewählte Lehrwerk *Green Line* setzt kontinuierlich alle Anforderungen der Bildungsstandards der Modernen Fremdsprachen um und arbeitet durchgehend kompetenzorientiert.
- ❖ Binnendifferenzierungsmöglichkeiten bieten die *Diff pools* des Lehrwerks. Sie bieten zusätzliches Übungsmaterial für leistungsstärkere und –schwächere SuS. Ferner stehen in der Bücherei Zusatzmaterialien zum selbstständigen Üben zur Verfügung. Darüber hinaus bietet der Klett-Verlag verschiedene Zusatzmaterialien zum selbstständigen Wiederholen an. Lesekiste
- ❖ Ein spezieller Förderkurs wird wöchentlich mit 2 Stunden angeboten. Pro Klasse stehen ca. 2 Plätze zur Verfügung.
- ❖ Interkulturelle Kompetenz wird im Umgang mit den verschiedenen englischsprachigen Lebenswelten (*Across cultures* nach den Units 2 und 4) durchgehend gefördert.
- ❖ Es wird im Verlauf der Jahrgangsstufe 6 eine Vergleichsarbeit geschrieben.
- ❖ Im BikuZ sehen die Schüler ein englischsprachiges Theaterstück (*Whitehorse Theatre*).

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterialie n
<p><b>My friends and I</b></p> <p>Die S werden durch Fotos mit dem Brauch britischer und amerikanischer Schulen, ein Jahrbuch zu verfassen, vertraut gemacht. Dabei lernen sie auch den <i>Red Nose Day</i> kennen.</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> eine längere Erzählung verstehen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> eine längere Erzählung und einen Auszug aus einem Jugendroman lesen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Rätselgeschichte schreiben; das Ende einer Geschichte erfinden; einen Reisebericht planen</p> <p><b>Sprechen:</b> Situationen und Gefühle beschreiben</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>simple past: regular and irregular verbs; questions and negative statements</i></p> <p><b>Wortschatz:</b> <i>feelings; outdoor activities; phrases for time and place</i></p> <p><b>Mediation:</b> die Inhalte eines Flyers wiedergeben</p>	<p>Einen Reisebericht planen und schreiben</p> <p>Mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten</p>		<p><b>Unit 1</b></p>

<p><b>Let's discover TTS</b></p> <p><b>Die S gewinnen einen vertiefenden Eindruck über den Schulalltag an der Thomas Tallis School</b></p>	<p><b>Hörverstehen:</b> einen Vortrag über TTS verstehen; eine Unterhaltung verstehen; eine Filmsequenz verstehen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Sachinformationen verstehen; die Struktur einer Geschichte bewerten</p> <p><b>Schreiben:</b> Personen und Dinge näher beschreiben; Feedback zu einer Präsentation geben; einen Flyer erstellen</p> <p><b>Sprechen:</b> über den Schulalltag sprechen; Personen und Dinge näher beschreiben; über Vorgänge in der Vergangenheit sprechen</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>defining relative clauses; contact clauses; past progressive and simple past</i></p> <p><b>Wortschatz:</b> Stundenplan und Schulfächer; Gefühle beschreiben</p> <p><b>Mediation:</b> über eine deutsche Schul-AG auf Englisch berichten</p>	<p>Feedback geben</p> <p>Einen Schulclub mit einem Flyer und einer Präsentation vorstellen</p> <p>Eine Präsentation gut strukturieren und überzeugend halten</p>	<p>Schlüsselbegriffe erkennen und Stichwortkarten erstellen</p> <p>Präsentieren</p> <p>i.d.R. Vergleichsarbeit der 6. Klassen</p>	<p><b>Unit 2</b></p>
<p><b>London is amazing</b></p> <p><b>Die S lernen verschiedene Sehenswürdigkeiten in London näher kennen und begleiten Jay und seinen Cousin Amir aus Bradford auf ihren Ausflügen.</b></p>	<p><b>Hörverstehen:</b> ein Gespräch über eine geplante Reise verstehen; Sachinformationen verstehen; Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel verstehen</p> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <p><b>Schreiben:</b> darüber schreiben, warum London besonders ist</p> <p><b>Sprechen:</b> anhand von Fotos über London sprechen; Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel geben; Vorschläge machen und besprechen; Ideen entwickeln und präsentieren</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>going-to future</i>; Steigerung der Adjektive; Adverbien</p> <p><b>Wortschatz:</b> <i>phrases for presentations</i></p> <p><b>Mediation:</b> Hauptpunkte einer Audioguide-Führung auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>Eine Tour durch London planen und in der Klasse präsentieren</p>		<p><b>Unit 3</b></p>

<p><b>Sport is good for you</b></p> <p><b>Die S lernen verschiedene Sportarten kennen und erweitern dabei ihren themenspezifischen Wortschatz</b></p>	<p><b>Hörverstehen:</b> einen Beitrag in einer Radiosendung global verstehen; einem Dialog über ein Schulprojekt Global- und Detailinformationen entnehmen  <b>Leseverstehen:</b> ein Interview verstehen  <b>Schreiben:</b> einen Dialog beim Arzt verfassen; eine Leerstelle in der Geschichte füllen  <b>Sprechen:</b> über Sportarten sprechen; sagen, was jemand schon mal gemacht hat; ein Interview recherchieren und durchführen  <b>Grammatik:</b> <i>present perfect vs. Simple past</i>; Signalwörter  <b>Wortschatz:</b> <i>sports and sports vocabulary; at the doctor's; words and phrases for interviews and reports</i>  <b>Mediation:</b> die Ergebnisse einer Studie über Unfallverletzungen auf Englisch zusammenfassen</p>	<p>einen Radiobericht planen, schreiben und aufnehmen</p>	<p>Fakultative Teilnahme an <i>The Big Challenge</i></p>	<p><b>Unit 4</b></p>
<p><b>Stay in touch</b></p> <p><b>Die S sprechen über verschiedene Formen von Medien und deren Verwendung durch Jugendliche und erweitern dabei ihren themenspezifischen Wortschatz</b></p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Antworten auf eine Umfrage verstehen  <b>Leseverstehen:</b> Leserbriefe verstehen  <b>Schreiben:</b> auf Leserbriefe reagieren; über eigene Gewohnheiten berichten  <b>Sprechen:</b> über Mediengebrauch sprechen  <b>Grammatik:</b> <i>question tags; modals and substitute forms</i>  <b>Wortschatz:</b> <i>phrases for asking for and giving advice</i></p>	<p>Die Struktur eines Leserbriefes kennenlernen</p> <p>Ideen verbinden und einen Text strukturieren</p> <p>Vor- und Nachteile beschreiben</p>	<p>i.d.R. Besuch des <i>White Horse Theatre</i></p>	<p><b>Unit 5</b></p>